



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TOIC828007

I.C. FIANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica è costituita da alunni provenienti da famiglie radicate nel territorio e ben inserite nel contesto sociale. Negli ultimi anni si registra un calo demografico. È in corso l'insediamento di famiglie di varia provenienza, trasferitesi da Paesi dell'U.E. ed extracomunitarie. Tuttavia l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana rimane molto bassa 4,2%; inoltre non sono presenti casi di alunni nomadi o provenienti da aree geografiche particolarmente svantaggiate. La quasi totalità dei genitori possiede un titolo di studio. Il tasso di disoccupazione risulta basso. La presenza di studenti con famiglie svantaggiate non è rilevante, tuttavia il.....% delle famiglie richiede alla scuola un contributo per il diritto allo studio. La provenienza sociale degli alunni, figli di genitori che nella maggior parte dei casi sono attenti al percorso educativo e partecipano attivamente alla vita scolastica, alimenta l'esigenza di realizzare una partnership educativa fra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze.</p>	<p>Il diffuso radicamento delle famiglie nel proprio territorio di residenza genera in alcuni casi un eccessivo attaccamento alla comunità di appartenenza. Ciò può ostacolare a volte l'azione di armonizzazione e di ottimizzazione delle risorse, anche materiali, disponibili, nell'ottica più generale di un'Istituzione scolastica unitaria e compatta, nel perseguimento di un fine comune.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Sul territorio sono presenti: molteplici associazioni (culturali, sportive, musicali, umanitarie), comitati dei genitori, biblioteche comunali, oratori con i quali la scuola ha stabilito da anni rapporti di collaborazione proficua e di condivisione delle risorse umane e competenze specifiche. Le Amministrazioni locali sono attente e sensibili alle iniziative e/o alle problematiche della scuola. La sinergia con i Comuni (e dei Comuni fra loro), consente di poter contare sull'appoggio istituzionale e sul sostegno materiale da loro offerto. Molte attività e progetti previsti nel PTOF di Istituto possono essere condivise con gli E.E.L.L. e/o promossi da essi, anche al fine di sviluppare un approccio globale alla salute nel contesto scolastico e di promuovere conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio.</p>	<p>La dislocazione delle sedi dell'Istituto in 5 Comuni, ciascuno con le proprie peculiarità ambientali e culturali, può costituire, talvolta, un ostacolo per la realizzazione di piani progettuali di ampio respiro, che investano e coinvolgano la comunità tutta dell'Istituto Comprensivo.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	5,3	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	45,5	57,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	92,7	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	63,6	77,9	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,8	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,6	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TOIC828007
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0

Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	7

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TOIC828007
Classica	5
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TOIC828007
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TOIC828007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	4
Piscina	0
Altro	3

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TOIC828007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TOIC828007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Gli edifici scolastici sono in buono stato, grazie anche agli interventi attuati con il Piano di Edilizia Scolastica "Scuole belle"; inoltre sono sottoposti regolarmente a manutenzione ordinaria e straordinaria. Molti plessi sono dotati di ampie aree verdi, laboratori e spazi di ricreazione per gli alunni. Dall'a.s 2018/2019 è stato inaugurato un nuovo edificio che accoglie la scuola dell'infanzia di Robassomero, costruita secondo i dettami dell'ecosostenibilità e utilizzando tecnologia domotica. La dotazione di strumenti tecnologici è stata in parte adeguata con LIM e altri dispositivi fissi, grazie ai progetti finanziati con i Fondi PON 2014-20 / FESR, anche se le necessità non sono ancora pienamente soddisfatte. In alcuni plessi la connessione a internet risulta ancora instabile.</p>	<p>Si registra una carenza di servizi di trasporto pubblici, alla quale l'Istituto, in collaborazione con le Amministrazioni, sopperisce con servizi di scuolabus per garantire la frequenza scolastica. A causa di tale carenza, inoltre, molti studenti incontrano difficoltà a partecipare ad attività programmate in orario extra-scolastico nella sede centrale. L'Istituto deve utilizzare mezzi di trasporto di ditte private per consentire uscite sul territorio, con conseguente maggiore esborso di denaro da parte delle famiglie, che potrebbe essere impiegato per sostenere attività e progetti qualificanti l'offerta formativa. Per integrare i fondi ministeriali destinati alle risorse materiali di incremento dell'offerta formativa, la scuola si vede costretta a richiedere un "contributo volontario" alle famiglie.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TORINO	245	92,0	5	2,0	16	6,0	1	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	51,6	51,3	65,4
Reggente		5,1	7,5	5,8
A.A. facente funzione		43,3	41,2	28,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TOIC828007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TOIC828007	78	67,2	38	32,8	100,0
- Benchmark*					
TORINO	23.597	63,2	13.733	36,8	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TOIC828007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TOIC828007	3	3,8	16	20,5	33	42,3	26	33,3	100,0
- Benchmark*									
TORINO	775	3,5	4.574	20,8	7.946	36,1	8.701	39,6	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	10,0	10,0	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	12,0	13,1	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	10,0	12,5	11,1	10,1
Più di 5 anni	34	68,0	64,4	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola		Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento

	TOIC828007		TORINO	PIEMONTE	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,7	11,7	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	20,0	16,0	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,3	12,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	21	70,0	60,0	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TOIC828007	3	3	4
- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TOIC828007		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,3	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,4	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,5	10,1	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	56,9	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TOIC828007		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,4	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,1	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	4	22,2	9,0	7,8	7,4
Più di 5 anni	14	77,8	70,5	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		2,5	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		17,5	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		2,5	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		77,5	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TOIC828007	17	16	8
	- Benchmark*		
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il rapporto fra docenti a tempo indeterminato e docenti a tempo determinato è superiore alla media provinciale e regionale (l'80% dei docenti dell'istituto ha incarico a tempo indeterminato). L'età media dei docenti si attesta intorno ai 50 anni. Risulta abbastanza stabile la continuità di servizio nella scuola e, nonostante la precarietà del tipo di incarico del Dirigente, si trovano tempi e modi per intraprendere azioni di miglioramento diffusi e condivisi. Le competenze professionali sono buone e diffuse. Si è avviato un processo di apertura alle azioni sistematiche di innovazione didattica e di condivisione delle "buone pratiche". Soprattutto nella direzione della continuità didattica fra i tre ordini di scuola del primo ciclo, la collaborazione e la conoscenza reciproca fra docenti può favorire il consolidamento di pratiche condivise e di iniziative volte a creare una linea educativa coerente.</p>	<p>La stabilità dei docenti riguarda prevalentemente quelli di età compresa fra i 45 e i 55. La distribuzione dei plessi su un territorio mal servito dal trasporto pubblico determina uno scarso apporto di nuove risorse professionali. Una criticità riguarda le risorse destinate al sostegno individuate con incarico annuale, le quali risultano spesso prive del titolo di specializzazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TOIC828007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
TORINO	99,6	99,7	99,8	99,8	99,8	99,1	99,2	99,2	99,3	99,3
PIEMONTE	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7	99,2	99,3	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TOIC828007	97,8	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
TORINO	97,5	97,9	99,7	99,8
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
TOIC828007	18,1	23,4	25,5	16,0	14,9	2,1	21,1	25,3	17,9	25,3	7,4	3,2	
- Benchmark*													
TORINO	21,3	28,4	25,3	16,9	5,0	3,0	17,8	27,8	27,0	18,0	6,5	3,0	
PIEMONTE	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOIC828007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TORINO	0,3	0,3	0,3
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOIC828007	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*			
TORINO	1,1	1,2	1,1
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOIC828007	5,1	1,1	0,0
- Benchmark*			
TORINO	1,6	1,8	1,3
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quasi totalità degli alunni della scuola primaria è ammessa alla classe successiva, parametro superiore alla media nazionale, così come nella scuola secondaria. La distribuzione degli alunni per fasce di voto all'esame di Stato denota una prevalenza nei voti medio alti (voti 8 e 9); circa il 12% degli studenti ha ottenuto voto 10 oppure 10 con lode, dato nettamente superiore alla media nazionale. Non ci sono abbandoni scolastici in corso d'anno nei due ordini. I trasferimenti in uscita sono determinati da cambi di residenza delle famiglie e risultano sporadici.</p>	<p>Permangono alcune differenze tra le due scuole secondarie in merito ai risultati degli allievi, riconducibili a diversi contesti socio-economici, culturali e territoriali. Per la scuola secondaria manca la possibilità di monitorare i risultati a distanza nel corso degli studi successivi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. Dai dati esaminati si evince che la scuola non perde studenti, anzi ne accoglie da altre scuole. Le fasce di voto evidenziano un livello medio alto. In tutti i parametri la scuola si posiziona con percentuali maggiori alla media nazionale.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TOIC828007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
TOEE828019 - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE828019 - 2 A	63,2	↑	↑	↑	n.d.
TOEE82802A - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82802A - 2 A	58,2	↔	↑	↑	n.d.
TOEE82803B - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82803B - 2 A	58,8	↑	↑	↑	n.d.
TOEE82805D - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82805D - 2 A	60,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,5	↑	↑	↑	11,1
TOEE828019 - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE828019 - 5 A	70,4	↑	↑	↑	13,0
TOEE82802A - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82802A - 5 A	61,6	↔	↓	↔	5,3
TOEE82803B - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82803B - 5 A	74,0	↑	↑	↑	16,8
TOEE82805D - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82805D - 5 A	67,0	↑	↑	↑	9,7
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,4	↔	↑	↑	2,3
TOMM828018 - Plesso	206,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM828018 - 3 A	215,3	↑	↑	↑	10,2
TOMM828018 - 3 B	208,7	↑	↑	↑	-2,8
TOMM828018 - 3 C	197,4	↓	↓	↓	-8,0
TOMM828029 - Plesso	202,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM828029 - 3 A	197,2	↓	↓	↓	3,8
TOMM828029 - 3 B	207,8	↑	↑	↑	8,4

Istituto: TOIC828007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,2	↑	↑	↑	n.d.
TOEE828019 - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE828019 - 2 A	63,8	↑	↑	↑	n.d.
TOEE82802A - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82802A - 2 A	69,1	↑	↑	↑	n.d.
TOEE82803B - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82803B - 2 A	60,8	↑	↑	↑	n.d.
TOEE82805D - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82805D - 2 A	62,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,5	↑	↑	↑	13,3
TOEE828019 - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE828019 - 5 A	74,2	↑	↑	↑	19,5
TOEE82802A - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82802A - 5 A	64,0	↑	↑	↑	10,8
TOEE82803B - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82803B - 5 A	69,4	↑	↑	↑	13,7
TOEE82805D - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82805D - 5 A	60,6	↔	↔	↑	6,4
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,2	↑	↑	↑	5,0
TOMM828018 - Plesso	210,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM828018 - 3 A	220,1	↑	↑	↑	14,6
TOMM828018 - 3 B	216,9	↑	↑	↑	6,0
TOMM828018 - 3 C	195,2	↓	↓	↓	-10,3
TOMM828029 - Plesso	206,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM828029 - 3 A	206,2	↔	↔	↑	13,1
TOMM828029 - 3 B	207,5	↔	↔	↑	6,9

Istituto: TOIC828007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,6				n.d.
TOEE828019 - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE828019 - 5 A	77,0				12,0
TOEE82802A - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82802A - 5 A	69,5				7,1
TOEE82803B - Plesso	76,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82803B - 5 A	76,8				11,8
TOEE82805D - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82805D - 5 A	68,4				3,7
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,5				n.d.
TOMM828018 - Plesso	206,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM828018 - 3 A	209,0				4,2
TOMM828018 - 3 B	209,4				-5,4
TOMM828018 - 3 C	202,0				-3,1
TOMM828029 - Plesso	193,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM828029 - 3 A	193,0				-1,3
TOMM828029 - 3 B	193,8				-7,2

Istituto: TOIC828007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,3				n.d.
TOEE828019 - Plesso	81,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE828019 - 5 A	81,1				4,8
TOEE82802A - Plesso	76,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82802A - 5 A	76,2				1,0
TOEE82803B - Plesso	88,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82803B - 5 A	88,9				13,5
TOEE82805D - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE82805D - 5 A	75,7				-0,4
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,2				n.d.
TOMM828018 - Plesso	206,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM828018 - 3 A	210,8				2,7
TOMM828018 - 3 B	218,7				0,8
TOMM828018 - 3 C	192,5				-15,9
TOMM828029 - Plesso	202,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM828029 - 3 A	197,3				0,9
TOMM828029 - 3 B	207,4				4,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TOEE828019 - 5 A	0,0	100,0
TOEE82802A - 5 A	9,5	90,5
TOEE82803B - 5 A	0,0	100,0
TOEE82805D - 5 A	15,0	85,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,7	93,3
Piemonte	14,4	85,6
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TOEE828019 - 5 A	4,2	95,8
TOEE82802A - 5 A	0,0	100,0
TOEE82803B - 5 A	0,0	100,0
TOEE82805D - 5 A	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,0	96,0
Piemonte	10,8	89,2
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOMM828018 - 3 A	0,0	22,7	27,3	31,8	18,2
TOMM828018 - 3 B	0,0	15,0	45,0	35,0	5,0
TOMM828018 - 3 C	17,4	26,1	17,4	34,8	4,4
TOMM828029 - 3 A	12,5	25,0	37,5	18,8	6,2
TOMM828029 - 3 B	28,6	7,1	14,3	28,6	21,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	20,0	28,4	30,5	10,5
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOMM828018 - 3 A	0,0	9,1	36,4	27,3	27,3
TOMM828018 - 3 B	0,0	15,0	20,0	50,0	15,0
TOMM828018 - 3 C	21,7	21,7	21,7	17,4	17,4
TOMM828029 - 3 A	12,5	31,2	12,5	12,5	31,2
TOMM828029 - 3 B	14,3	28,6	14,3	14,3	28,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,5	20,0	22,1	25,3	23,2
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TOMM828018 - 3 A	0,0	18,2	81,8
TOMM828018 - 3 B	0,0	20,0	80,0
TOMM828018 - 3 C	0,0	47,8	52,2
TOMM828029 - 3 A	0,0	43,8	56,2
TOMM828029 - 3 B	7,1	28,6	64,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	31,6	67,4
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TOMM828018 - 3 A	0,0	13,6	86,4
TOMM828018 - 3 B	0,0	5,0	95,0
TOMM828018 - 3 C	0,0	39,1	60,9
TOMM828029 - 3 A	0,0	18,8	81,2
TOMM828029 - 3 B	0,0	28,6	71,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	21,0	79,0
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TOEE828019 - 2 A	1	5	2	5	11	3	5	2	6	7
TOEE82802A - 2 A	3	1	3	2	4	2	2	1	0	7
TOEE82803B - 2 A	2	0	0	1	3	2	0	0	1	4
TOEE82805D - 2 A	5	0	3	2	6	3	4	1	0	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOIC828007	18,6	10,2	13,6	17,0	40,7	17,2	19,0	6,9	12,1	44,8
Piemonte	24,6	14,7	18,6	8,2	33,9	26,1	15,2	12,5	17,9	28,3
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TOEE828019-5 A	3	4	4	1	13	0	2	5	2	15
TOEE82802A-5 A	5	5	3	3	6	4	4	4	2	9
TOEE82803B-5 A	0	1	2	3	4	1	0	4	1	4
TOEE82805D-5 A	4	2	4	3	6	3	1	3	4	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOIC828007	15,8	15,8	17,1	13,2	38,2	11,3	9,9	22,5	12,7	43,7
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TOIC828007	0,9	99,1	1,9	98,1
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TOIC828007	4,5	95,5	8,4	91,6
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TOIC828007	7,2	92,8	8,0	92,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TOIC828007	4,0	96,0	7,5	92,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TOIC828007	4,8	95,2	7,7	92,3
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti i plessi dell'Istituto raggiungono risultati superiori alla media nazionale, anche rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile. Gli allievi si collocano prevalentemente nelle categorie superiori (4 e 5), sia in italiano che in matematica. Nella scuola secondaria la variabilità tra le classi è molto contenuta e vi si rileva una spiccata eterogeneità interna. L'effetto scuola è pari alla media nazionale ed è simile per le discipline oggetto delle prove standardizzate.</p>	<p>Permane una certa variabilità tra le classi nella scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati positivi ottenuti nelle prove standardizzate sono frutto di un lavoro condiviso e consolidato nel tempo, nonché di pratiche didattiche orientate alla costruzione delle competenze.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono stati individuati criteri comuni per la valutazione del comportamento e dell'acquisizione delle competenze chiave europee. E' stato elaborato un curriculum verticale di Competenze chiave sociali e di cittadinanza. Si attuano in modo sistematico interventi di sensibilizzazione su bullismo e cyberbullismo, tolleranza, gestione delle dinamiche relazionali.	Il lavoro sul curriculum verticale di Competenze chiave e di cittadinanza è stato avviato, ma è ancora da implementare, soprattutto rispetto alla progettazione e condivisione. E' necessaria la pianificazione di progetti di istituto specifici che prevedano il coinvolgimento di tutti, oltre agli interventi realizzati dai singoli plessi o team.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono. E' stata avviata una revisione dei curricoli nell'ottica della Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e dell'Allegato Quadro di riferimento europeo del 2018; particolare attenzione è stata riservata all'elaborazione di un curriculum trasversale di educazione civica, che coinvolge in modo interdisciplinare tutte le discipline. La Didattica Digitale Integrata è finalizzata al potenziamento di tali competenze europee.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,68	63,47	61,43	
TOIC828007	TOEE828019	A	71,22	↑	↑	↑	100,00
TOIC828007	TOEE82802A	A	62,88	↔	↔	↑	91,30
TOIC828007	TOEE82805D	A	65,20	↔	↑	↑	90,00
TOIC828007			66,98	↑	↑	↑	94,37

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,50	59,91	57,89	
TOIC828007	TOEE828019	A	73,04	↑	↑	↑	95,65
TOIC828007	TOEE82802A	A	64,54	↑	↑	↑	91,30
TOIC828007	TOEE82805D	A	62,09	↑	↑	↑	70,00
TOIC828007			67,59	↑	↑	↑	87,32

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,95	203,29	199,14	
TOIC828007	TOEE828019	A	219,52	↑	↑	↑	100,00
TOIC828007	TOEE828019	B	198,50	↓	↓	↔	95,00
TOIC828007	TOEE82802A	A	214,84	↑	↑	↑	100,00
TOIC828007	TOEE82804C	A	208,56	↑	↑	↑	100,00
TOIC828007	TOEE82805D	A	203,24	↔	↔	↑	100,00
TOIC828007				↑	↑	↑	98,85

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,37	206,62	200,13	
TOIC828007	TOEE828019	A	220,19	↑	↑	↑	100,00
TOIC828007	TOEE828019	B	210,86	↑	↑	↑	95,00
TOIC828007	TOEE82802A	A	219,72	↑	↑	↑	100,00
TOIC828007	TOEE82804C	A	200,39	↓	↓	↔	100,00
TOIC828007	TOEE82805D	A	200,69	↓	↓	↔	100,00
TOIC828007				↑	↑	↑	98,85

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,68	209,44	201,64	
TOIC828007	TOEE828019	A	206,45	↔	↓	↑	100,00
TOIC828007	TOEE828019	B	203,73	↔	↓	↑	95,00
TOIC828007	TOEE82802A	A	203,21	↔	↓	↑	100,00
TOIC828007	TOEE82804C	A	209,91	↑	↔	↑	100,00
TOIC828007	TOEE82805D	A	213,53	↑	↑	↑	100,00
TOIC828007				↔	↓	↑	98,85

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,74	209,60	203,33	
TOIC828007	TOEE828019	A	204,20	↓	↓	↔	100,00
TOIC828007	TOEE828019	B	207,58	↔	↓	↑	95,00
TOIC828007	TOEE82802A	A	212,27	↑	↑	↑	100,00
TOIC828007	TOEE82804C	A	210,54	↔	↔	↑	100,00
TOIC828007	TOEE82805D	A	213,53	↑	↑	↑	100,00
TOIC828007				↔	↔	↑	98,85

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				210,30	213,89	204,14	
TOIC828007	TOMM828018	A	223,56	↑	↑		88,00
TOIC828007	TOMM828018	B	227,63	↑	↑		92,00
TOIC828007	TOMM828018	C	202,58	↓	↓		69,57
TOIC828007	TOMM828029	A	199,97	↓	↓		64,29
TOIC828007	TOMM828029	B	191,66	↓	↓		64,29
TOIC828007				↔	↔		78,22

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				211,49	214,66	202,82	
TOIC828007	TOMM828018	A	236,43	↑	↑		88,00
TOIC828007	TOMM828018	B	225,60	↑	↑		92,00
TOIC828007	TOMM828018	C	216,87	↔	↔		69,57
TOIC828007	TOMM828029	A	211,56	↔	↔		64,29
TOIC828007	TOMM828029	B	200,30	↓	↓		64,29
TOIC828007				↑	↑		78,22

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
TOIC828007	TOMM828018	A					
TOIC828007	TOMM828018	B					
TOIC828007	TOMM828018	C					
TOIC828007	TOMM828029	A					
TOIC828007	TOMM828029	B					
TOIC828007							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
TOIC828007	TOMM828018	A					
TOIC828007	TOMM828018	B					
TOIC828007	TOMM828018	C					
TOIC828007	TOMM828029	A					
TOIC828007	TOMM828029	B					
TOIC828007							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quasi totalità degli studenti delle scuole primarie si iscrive alle scuole secondarie dell'Istituto comprensivo. Il 100% degli alunni supera positivamente il quinto anno della scuola primaria. I risultati degli allievi della scuola primaria si mantengono positivi al termine della scuola secondaria. Rispetto al passaggio alla scuola secondaria di II grado, la maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo.</p>	<p>Manca la possibilità di monitorare a distanza gli esiti degli studenti nella scuola secondaria di II grado, sia rispetto al primo anno di frequenza, sia rispetto ai risultati delle prove standardizzate del secondo anno.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali sono decisamente superiori a quelli della media nazionale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	63,2	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	81,6	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,8	27,3	32,7
Altro	No	10,8	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	91,2	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	63,5	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	82,9	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	32,4	30,4	30,9
Altro	No	12,4	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	78,9	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,5	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	67,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	87,0	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	69,2	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,1	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	55,7	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	50,3	49,2	57,9
Altro	No	7,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	74,1	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	64,1	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	91,2	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,4	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,5	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	62,9	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,8	60,5	63,6
Altro	No	7,1	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	78,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	73,0	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,2	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,1	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,9	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,4	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	72,4	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha elaborato il proprio curriculum in risposta ai bisogni formativi, il quale viene utilizzato dai docenti per il lavoro quotidiano. Nel corso dell'ultimo triennio è stata redatta una versione aggiornata dei curricula e si è stilato il curriculum di Educazione Civica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in accordo con il curriculum d'istituto. La progettazione curricolare avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari, organizzati nei seguenti ambiti: linguistico-storico antropologico, matematico-scientifico e tecnologico, lingue comunitarie, artistico-espressivo. In tutte le discipline vengono adottati criteri di valutazione comuni. Vengono svolte prove comuni strutturate iniziali e finali di italiano e matematica.</p>	<p>Il lavoro dipartimentale è proficuo rispetto alle attività per classi parallele; si approfondirà una maggiore sinergia per l'elaborazione di rubriche di valutazione atte ad articolare la valutazione mediante giudizi legati agli obiettivi. Per la valutazione delle prove di competenza o dei compiti autentici si adottano griglie e rubriche di valutazione, ma non sempre vengono condivise.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono</p>

presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenza per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con tali attività sono definite in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione ed hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	62,0	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Si	20,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,1	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,2	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il	Si	21,9	16,8	19,9

20% del curricolo di scuola				
Non sono previste	No	0,6	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	33,3	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,8	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	13,7	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	78,1	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,6	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,4	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	13,6	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,7	95,2	94,5
Classi aperte	Si	59,8	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	78,3	73,2	75,8
Flipped classroom	No	32,6	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	45,7	44,0	32,9
Metodo ABA	No	13,0	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	7,6	5,6	6,2
Altro	Si	31,5	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,9	94,9	94,1
Classi aperte	Si	48,5	53,0	57,5

Gruppi di livello	Si	81,1	79,2	79,4
Flipped classroom	Si	47,9	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,1	30,2	23,0
Metodo ABA	No	5,3	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	5,3	2,8	4,3
Altro	Si	29,0	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,6	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,8	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	15,8	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,2	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	48,9	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	81,5	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,3	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	13,0	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,5	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	62,5	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,5	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,7	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,5	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	45,6	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,0	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,4	27,9	29,3

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	66,3	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,6	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,5	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,0	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	25,4	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	36,1	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,8	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	24,9	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,6	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'organizzazione oraria è adeguata a soddisfare le esigenze di apprendimento. I laboratori di informatica, presenti in tutti i plessi, vengono utilizzati in modo costante, soprattutto nella scuola secondaria. In alcune scuole sono presenti biblioteche interne e, laddove necessario, vengono utilizzate le biblioteche comunali. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione di ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie...). Le regole di comportamento sono concordate all'interno dell'istituto (è presente il Regolamento di istituto) e vengono condivise con le famiglie attraverso il Patto di Corresponsabilità. Si organizzano attività per favorire un clima di classe positivo tra gli studenti. Il clima relazionale tra i docenti è complessivamente positivo. I casi di frequenza irregolare sono sporadici; la scuola è attenta a prevenire la dispersione.</p>	<p>Al momento nessun plesso è dotato di spazi di apprendimento realizzati ad hoc per la didattica innovativa multimediale. Permangono differenze rispetto alle dotazioni tecnologiche dei diversi plessi, soprattutto per quanto riguarda la presenza delle LIM nelle classi. Le buone pratiche didattiche messe in atto dai singoli docenti o team non sempre vengono condivise.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, ma permangono

differenze fra i plessi. Sebbene gli spazi laboratoriali e gli strumenti risultino non in tutti i plessi adeguati, la scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Le modalità di lavoro cooperativo vengono impiegate sistematicamente nella didattica quotidiana. La scuola promuove le competenze di Cittadinanza attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti tra gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,1	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,2	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	68,9	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,4	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,1	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,7	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,1	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	67,9	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,3	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,1	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	No	86,9	85,4	90,1

l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,3	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	81,4	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	86,7	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,3	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	83,1	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	61,6	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,5	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,8	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	74,0	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	52,0	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	74,0	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,0	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	61,3	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	78,8	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	61,3	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	76,9	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,7	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	49,5	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,0	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	19,6	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,6	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,5	29,0	22,1
Altro	Si	24,5	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,0	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	40,2	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,9	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	66,3	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	23,7	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,4	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	54,4	45,7	29,5
Altro	Si	25,4	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	76,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,1	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	30,6	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	42,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al	No	16,9	14,8	23,6

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,0	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	44,3	44,9	58,0
Altro	No	13,1	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,6	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	34,3	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	53,3	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,2	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,6	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,1	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,7	78,7	82,0
Altro	No	13,0	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti progetti sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione. La spesa per la realizzazione di tali progetti è a carico dell'Istituto o degli Enti locali (Comuni); nessun contributo è richiesto alle famiglie. I docenti sono vincolati dal PTOF ad attuare percorsi individualizzati, stabilendo obiettivi minimi raggiungibili dagli allievi con difficoltà. Sono previsti due referenti che si occupano di alunni con bisogni educativi speciali. Per realizzare percorsi didattici individualizzati in ottica inclusiva si utilizzano i modelli condivisi di PDP, PEI in linea con la nuova certificazione in ICF e PAI. E' presente un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che si riunisce periodicamente per aggiornare e verificare il PAI d'Istituto.</p>	<p>Mancano progetti d'intervento comuni per specifici gruppi di studenti con particolari bisogni educativi. I percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana vengono attivati solo in caso di necessità, visto l'esiguo numero di studenti stranieri, e curati dagli insegnanti di classe. La realizzazione di percorsi individualizzati risulta problematica laddove le ore necessarie per il sostegno sono insufficienti. In alcuni casi le risorse interne sono integrate dall'intervento degli educatori comunali. In alcuni casi è difficile raggiungere l'accordo con la famiglia per l'attivazione dei percorsi individualizzati. La quasi totalità dei docenti di sostegno non è in possesso di titolo specifico, risulta inoltre assunta con incarico a tempo determinato. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità dai docenti, ma risulta discontinuo il confronto con i referenti Socio-Sanitari che hanno in carico un elevato numero di allievi. Deve essere predisposto il protocollo per l'accoglienza degli alunni con Bes e degli alunni stranieri.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

- 1 2 3 4 5 6 7 +

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti, in misura diversa, più soggetti: gruppo dei pari, docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati (metodologie didattiche innovative, relazione educativa, comunicazione didattica efficace). Il raggiungimento degli obiettivi previsti è monitorato, strutturato, a seconda della necessità, a livello di scuola, plesso, classe e, in alcune realtà, rimodulato se necessario. E' attivo il G.L.I. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti differenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione, nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola e realizzati maggiormente laddove c'è disponibilità delle risorse umane

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	76,5	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,2	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,6	71,8	74,6
Altro	No	10,9	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,6	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	74,6	74,7	77,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,9	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,5	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,1	66,2	71,9
Altro	No	13,0	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	46,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	11,4	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,7	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,2	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	4,0	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	9,4	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	92,3	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	88,1	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	71,4	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	79,8	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	63,1	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	85,7	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	20,2	19,1	13,7

Altro	No	10,1	10,0	14,3
-------	----	------	------	------

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TOIC828007	2,2	2,2	32,7	19,0	4,3	26,4	13,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TOIC828007	62,3	37,7
TORINO	58,4	41,6
PIEMONTE	59,7	40,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TOIC828007	100,0	100,0
- Benchmark*		
TORINO	99,6	99,2
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti dei tre ordini di scuola collaborano attraverso incontri per la formazione classi e la successiva verifica, discutendo degli aspetti organizzativi, informativi e metodologici. E' presente un gruppo di lavoro coordinato dalle Funzioni Strumentali. Il curriculum verticale garantisce la continuità educativa. L'efficacia delle modalità organizzative riguardanti il passaggio delle informazioni ha migliorato le azioni di continuità e formazione classi. La scuola organizza attività di orientamento, finalizzate alla conoscenza di sé (classi seconde, organizzate dalla città metropolitana) e dei percorsi scolastici del territorio (classi terze), anche attraverso la collaborazione con alcuni Istituti superiori.</p>	<p>Occorre prendere contatti con i docenti degli allievi che si iscrivono nel nostro istituto e provengono da plessi fuori zona. Permane critico il riscontro dell'efficacia delle informazioni in uscita della scuola secondaria di primo grado, dal momento che non è possibile conoscere gli esiti a distanza. Dovendo utilizzare mezzi di trasporto privati, il costo del trasporto limita il numero di attività, di visite e di partecipazione ai progetti ponte organizzati dalla Scuola secondaria di II grado.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, tuttavia permane la difficoltà di reperire i dati del successo formativo a distanza. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche proponendo attività laboratoriali presso le scuole del territorio. Dopo una attenta osservazione delle attitudini e delle inclinazioni nel corso del triennio la scuola formula un consiglio orientativo che viene seguito dalla maggior parte degli studenti. Le attività di orientamento sono strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,3	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,4	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,3	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,0	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,4	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,0	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	53,7	48,9	43,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,9	34,4	43,9
---	--	------	------	------

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	23,2	23,7	30,8
>25% - 50%		42,6	40,4	37,8
>50% - 75%		25,8	24,9	20,0
>75% - 100%		8,4	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	26,5	27,1	31,3
>25% - 50%		38,8	37,9	36,7
>50% - 75%		27,2	25,2	21,0
>75% - 100%		7,5	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	21	17,6	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	835,0	3.875,4	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------

		TORINO		
Spesa media per studente in euro	24,4	79,8	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,3	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,1	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,8	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	61,5	60,4	42,2
Lingue straniere	No	33,8	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,9	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	Si	43,2	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	23,0	20,6	25,4
Sport	Si	27,7	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	12,2	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,2	21,5	19,9
Altri argomenti	No	24,3	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La comunità scolastica condivide la mission dell'Istituto. Le famiglie vengono informate sul PTOF tramite sito, presentazione dell'offerta formativa al momento dell'iscrizione, assemblee e incontri periodici con genitori. Le famiglie sono coinvolte nella compilazione dei PDP. La scelta degli ambiti di lavoro e i risultati attesi delle FFSS avviene in sede collegiale. Il 6% dei docenti ricopre incarichi di funzioni strumentali al progetto di Istituto. La flessibilità gestita all'interno dei plessi è funzionale all'organizzazione delle sostituzioni. Gli incarichi sono accompagnati da specifici mansionari. Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono state individuate macroaree entro le quali devono confluire progetti e fondi, nell'ottica di non disperdere le energie in tante piccole attività. I progetti prioritari, che coinvolgono i tre ordini di scuola, hanno una durata media almeno triennale, alcuni prevedono il coinvolgimento di esperti esterni, riguardano il benessere, l'inclusività e l'area dell'espressività. Il Piano Annuale prevede la spesa per i progetti e per gli incarichi e ruoli del personale.</p>	<p>E' necessario dotarsi di strumenti strutturati e condivisi per il monitoraggio dei progetti svolti e delle loro ricadute. Le ore di assenza dei docenti sono coperte da personale supplente esterno solo in caso di lunghi periodi di assenza, ciò risulta sempre più gravoso per i docenti interni. La maggior parte della spesa complessiva per i progetti della scuola è utilizzata per la retribuzione del personale esterno. I fondi derivano da Bandi che vincolano e non garantiscono sicurezza di continuità di realizzazione e non permettono di investire in modo continuativo in alcuni temi o settori. Un ulteriore vincolo per la realizzazione dei progetti riguarda la disponibilità a offrire il proprio contributo da parte dei collaboratori scolastici</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel corso degli anni la scuola ha incrementato il percorso di autovalutazione di istituto che ha rilevato punti di forza e di debolezza. In seguito a questi, sono state attuate modifiche di miglioramento, soprattutto in termini di elaborazione di curricula comuni, condivisione e diffusione di materiali didattici in appositi spazi web. Parimenti i progetti educativo-didattici confluiscono in aree collegialmente condivise e prevedono la scelta di esperti, privilegiando le risorse interne. Sono aumentate le occasioni di formazione/autoformazione e aggiornamento di tutto il personale scolastico. E' vissuta in un'ottica collegiale la suddivisione delle risorse aggiuntive.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,1	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		47,9	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,3	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	26,1	25,1	22,7
Altro		3,7	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Numero delle attività di formazione	4	4,3	4,4	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TOIC828007		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	6,4	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	21,1	19,5	17,3
Scuola e lavoro	1	25,0	1,7	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,2	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,5	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	6,1	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,2	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,5	8,0	7,1
Altro	0	0,0	13,8	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC828007		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	35,4	38,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	8,2	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	6,4	5,9	6,0
Università	0	0,0	1,4	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	25,1	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC828007		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	32,4	32,4	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,2	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,8	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	8,5	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,8	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	23,2	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TOIC828007		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	4.0	1,8	3,9	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	110.0	50,7	30,1	27,4	19,6
Scuola e lavoro	102.0	47,0	5,0	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			3,7	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,0	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1.0	0,5	6,1	8,0	5,7
Inclusione e disabilità			18,8	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,7	9,5	6,8
Altro			21,7	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	3,1	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC828007		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	1,9	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,6	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,2	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,0	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,4	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	11,1	9,0	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,9	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	11,1	3,1	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	11,1	1,8	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,2	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	11,1	6,6	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,4	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	11,1	6,3	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	11,1	4,4	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,9	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,4	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	11,1	5,5	5,2	5,2
Altro	2	22,2	12,0	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC828007		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	22,2	33,9	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	12,0	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,3	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	7	77,8	25,2	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,6	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	68,1	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	67,0	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	57,1	54,3	57,8
Accoglienza	Si	68,3	66,6	74,0
Orientamento	Si	77,8	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Si	70,9	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,3	94,5	96,2
Temi disciplinari	Si	38,1	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	Si	31,7	33,4	37,8
Continuità	Si	91,5	87,2	88,3
Inclusione	Si	97,9	95,3	94,6
Altro	No	22,9	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	17.2	13,4	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	35.0	13,9	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	4.1	8,9	9,9	9,1
Accoglienza	6.4	6,9	7,2	8,7
Orientamento	1.0	2,7	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	5.1	3,6	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.1	6,4	5,8	6,5
Temi disciplinari	3.5	8,6	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	3.5	6,1	6,3	7,1
Continuità	4.1	10,3	8,7	8,2
Inclusione	15.9	14,3	11,4	10,3
Altro	0.0	4,8	3,1	2,6

Punti di forza

La scuola tiene conto delle esigenze formative del personale docente e ATA. Il piano di formazione del personale fa capo all'ambito To7. Le azioni intraprese, sia a livello di ambito e sia a livello di scuola, riguardano il tema delle competenze, della metodologia, della valutazione, dell'inclusione, dell'utilizzo delle tecnologie per la didattica

Punti di debolezza

Alcune proposte formative di ambito prevedono vincoli o restrizioni rispetto al numero o alle caratteristiche dei corsisti ammessi (esclusione dei docenti a tempo determinato). I momenti di condivisione, finalizzati alla riflessione collegiale, necessitano di una migliore organizzazione, soprattutto rispetto ai dipartimenti verticali.

laboratoriale. Dove possibile vengono utilizzate le risorse interne per l'attivazione di corsi in risposta ai bisogni emersi tra il personale. I corsi strutturati in termini di ricerca-azione hanno ricaduta nell'attività didattica e organizzativa della scuola. Nel complesso il personale partecipa con interesse alle proposte di aggiornamento. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per una buona gestione delle risorse e l'assegnazione di incarichi avviene utilizzando il curriculum o le esperienze formative possedute. Le competenze sono sostenute e valorizzate all'interno di attività di piccolo gruppo quali interclassi, classi parallele, consigli di classe. I gruppi di lavoro, a livello di interclassi o dipartimenti, si impegnano nei seguenti ambiti: individuazione di criteri comuni per la valutazione degli studenti, curriculum verticale, competenze in ingresso e in uscita, orientamento, raccordo con il territorio, piano dell'offerta formativa, continuità, inclusione. La partecipazione degli insegnanti ai gruppi di lavoro è alta, il gruppo nasce per decisione del Collegio dei Docenti. Le modalità organizzative variano a seconda dell'ordine di scuola; si realizzano materiali i cui esiti sono oggetto di riflessione collegiali. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti ed ha attivato un apposito spazio web per condividere i materiali didattici

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La formazione viene vissuta come essenziale per una professionalità qualificata; per i percorsi di formazione è prevista la ricaduta sul Collegio. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o buone prassi. Nonostante siano presenti spazi di condivisione fisici e sul web, questi non sono ancora pienamente utilizzati dal corpo docente.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,9	13,4	20,4
5-6 reti	X	2,7	3,4	3,5
7 o più reti		74,3	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		73,3	69,8	72,6
Capofila per una rete	X	20,9	21,3	18,8
Capofila per più reti		5,9	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	83,0	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	22,6	24,3	32,4
Regione	1	8,5	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	23,7	19,8	14,5
Unione Europea	0	1,5	2,5	4,0
Contributi da privati	0	6,8	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	0	37,0	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	67,9	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2	2,8	4,6
Altro	0	14,7	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,2	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,0	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,3	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,8	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,9	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	20,0	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,3	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,2	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,1	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,4	1,3
Altro	0	6,2	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	47,6	46,1	46,3

Università	Sì	69,3	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	14,3	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	42,3	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	43,9	46,4	32,0
Associazioni sportive	No	61,4	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,1	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	68,8	68,2	66,2
ASL	Sì	60,8	55,2	50,1
Altri soggetti	No	24,3	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	51,1	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	47,3	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	70,3	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	54,9	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,4	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	49,5	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,5	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	69,2	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	34,1	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,9	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	35,7	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	67,6	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,2	16,3	19,0
Altro	Sì	15,4	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TOIC828007	Provinciale % TORINO	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	19,8	17,3	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	13,2	84,4	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	6,9	14,8	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TOIC828007	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	99,5	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	75,9	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,1	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	78,5	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,4	97,7	98,5
Altro	No	20,4	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'I.C. si associa in rete con altre scuole con una buona partecipazione, per il raggiungimento di obiettivi comuni, in particolare per il miglioramento delle pratiche educativo-didattiche e per la promozione della salute. L'Istituto è scuola capofila del progetto SHE-Scuole che promuovono salute. Nelle reti sono presenti soggetti quali amministrazioni, Enti territoriali e autonomie locali. I finanziamenti provengono da Stato o Regione. L'I.C.	La partecipazione dei genitori cala all'arrivo nella scuola secondaria. E' stato richiesto alle famiglie il versamento di un contributo volontario per sostenere la spesa per il materiale di consumo e per l'attivazione di specifici progetti a pagamento.

<p>stringe accordi con soggetti esterni per la realizzazione di attività ludico-motorie e musicali, attua convenzioni per l'utilizzo degli spazi, quali le palestre. L'attivazione dei progetti Pon ha permesso di consolidare i rapporti con le realtà del territorio. Le famiglie sono informate dell'offerta formativa, del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, del PAI, attraverso le riunioni di classe, di intersezione/interclasse con i rappresentanti dei genitori e nel Consiglio di Istituto, del quale vengono prese in considerazione le proposte. La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è più elevata negli ordini inferiori. In alcuni comuni sono presenti comitati dei genitori spontanei, per promuovere e diffondere iniziative. I genitori sono coinvolti nell'arco dell'anno in azioni quali incontri formativi, invio di note informative, inviti a manifestazioni scolastiche, ecc... La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie quali il sito di Istituto e il registro elettronico.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola partecipa in modo attivo, anche coordinando la rete She; l'Istituto ha collaborazioni diverse con soggetti esterni che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie sono adeguate. I rapporti con il territorio e le istituzioni locali (biblioteche, associazioni di volontariato...) sono proficui e consolidati da anni di collaborazione.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Condivisione dei criteri di valutazione in itinere e rispetto ai risultati finali; Progressiva diffusione ed adozione di griglie valutative condivise

Traguardo

Sperimentazione di almeno un compito autentico/di realtà all'anno, condiviso per classi parallele (classi terze e quinte della scuola primaria, classi terze della scuola secondaria)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare il curricolo verticale su competenze chiave di cittadinanza e valutare con criteri equi e condivisi, anche attraverso formazione specifica

Priorità

Migliorare le pratiche di intervento per l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali/con disabilità; Incrementare la condivisione di percorsi in funzione di una didattica pienamente inclusiva; Rendere il GLL un gruppo più operativo

Traguardo

Prevedere almeno quattro incontri annuali del GLL, verticali e orizzontali, per produrre un protocollo integrato, individuare modalità di valutazione, organizzare attività a classe aperte per il potenziamento e il recupero.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Individuare modalità metodologiche, didattiche e valutative condivise

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Incrementare la sinergia scuola famiglia. Promuovere un atteggiamento mentale e culturale di comunità e responsabilità collettiva, accettazione e consapevolezza dell'altro.

Traguardo

Programmazione di Incontri per docenti e genitori su vari aspetti, auspicando una partecipazione sempre maggiore, fino a raggiungere il 50% dell'utenza per tutti gli ordini di scuola

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento delle famiglie e del territorio nell'analisi dei bisogni, nelle azioni e nella verifica dei risultati di processo e prodotto per promuovere benessere, inclusione e integrazione, realizzato con la diffusione di informazioni, la proposta di incontri su temi specifici, la richiesta di riscontri con questionari, sondaggi...

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Continua ad essere avvertita dai docenti la necessità di incrementare la condivisione di buone pratiche e di materiali comuni, soprattutto rispetto agli strumenti di misurazione e valutazione. Si mira alla progressiva riduzione della varianza tra le classi attraverso l'attivazione di interventi collegialmente condivisi e adeguatamente strutturati, mirati al potenziamento delle abilità di base, la condivisione dei criteri di valutazione in itinere e delle modalità valutative, l'incremento della partecipazione alle iniziative formative. La scuola tende a porsi come un punto di riferimento formativo forte all'interno del territorio negli apprendimenti curricolari e nelle proposte extra scolastiche.